

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

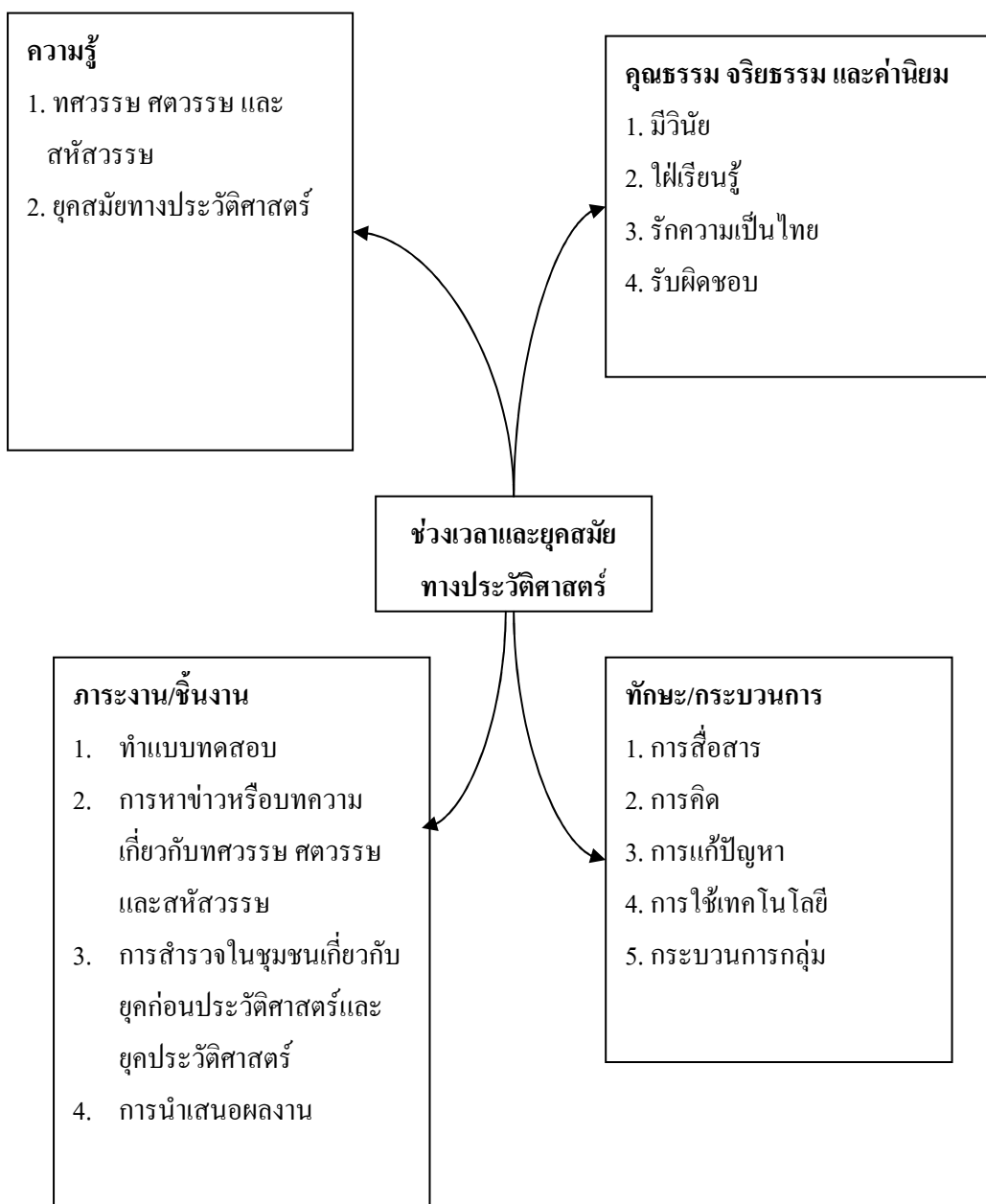
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี 1. นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (ส 4.1 ป. 4/1) 2. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป (ส 4.1 ป. 4/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า ... 1. การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์เพื่อความสะดวกในการศึกษาประวัติศาสตร์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. การนับเวลาเป็นช่วงเวลามีความสำคัญอย่างไร 2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ ศักราช ชาวตะวันตก ภาพเขียนสี ราชธานี สถาปนา 2. ทศวรรษ เป็นช่วงเวลา 10 ปี ศตวรรษเป็นช่วงเวลา 100 ปี และสหัสวรรษเป็นช่วงเวลา 1,000 ปี 3. นักประวัติศาสตร์แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 ยุค คือ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายและคำนวณช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ 2. อธิบายประเภทและความแตกต่างระหว่างสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ได้

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 หาข่าวหรือบทความเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ 1.2 สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่มีงประเมิน 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การนับช่วงเวลาในประวัติศาสตร์นับเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยทศวรรษเป็นช่วงเวลา 10 ปี ศตวรรษเป็นช่วงเวลา 100 ปี และสหัสวรรษเป็นช่วงเวลา 1,000 ปี การนับช่วงเวลาเช่นนี้ทำให้ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (ส 4.1 ป. 4/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ (K)
2. คำนวณและเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ (K, P)
3. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (A)
4. นำความรู้เรื่องการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย  ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

คณิตศาสตร์



คำนวณและเทียบเวลากับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่ารู้จักคำว่า ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ หรือไม่ มีระยะเวลากี่ปี

นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
5. ครูอธิบายวิธีการนับและเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษให้นักเรียนฟัง
6. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ออกมาสาธิตวิธีการนับและเทียบเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ

และสหัสวรรษลงบนกระดาน

7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาข่าวหรือบทความที่มีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับทศวรรษ

กลุ่มที่ 2 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษ

กลุ่มที่ 3 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับสหัสวรรษ

8. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น
9. ครูให้นักเรียนทำตารางเทียบเวลาของประเทศสมาชิกอาเซียนบันทึก แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
10. ครูให้นักเรียนหาบทความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่แสดง พ.ศ. หรือ ค.ศ. แล้วนำมาเทียบ

เป็น ทศวรรษและศตวรรษ

11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 4 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษไปคำนวณและเทียบกรณีตัวอย่างที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษโดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนฝึกค้นคว้าทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวหรือบทความที่มีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

นักประวัติศาสตร์ได้แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 ยุค คือ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ เพื่อสะดวกในการสืบค้นเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป (ส 4.1 ป. 4/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ (K)
2. มีความสนใจใฝ่รู้เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ (A)
3. สืบค้นข้อมูลเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 1. ซักถามความรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

สุขศึกษา

เล่นเกมเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเขียนสีที่ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี แล้วซักถามนักเรียน ดังนี้
 - 1) เป็นภาพอะไร
 - 2) เป็นหลักฐานในยุคใด
 - 3) การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ใช้หลักฐานใด
3. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) เหตุใดจึงต้องมีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 สมัย
 - 2) การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ใช้อะไรเป็นเกณฑ์
 - 3) ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างไร
 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เล่าเรื่องรอบวง โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวเป็น 1, 2, 3, และ 4
5. ให้หมายเลข 1 คู่กับหมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ส่วนหมายเลข 3 กับหมายเลข 4 ศึกษาเรื่อง ยุคประวัติศาสตร์ โดยศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นผลัดกันอธิบายสาระสำคัญของเรื่องที่คู่ของตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนเข้าใจ
6. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วสุ่มเรียกหมายเลขสมาชิกแต่ละกลุ่มให้ตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม
 - 1) เราทราบเรื่องราวสมัยก่อนประวัติศาสตร์จากสิ่งใด
 - 2) ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยแบ่งเป็นสมัยต่าง ๆ อะไรบ้าง
 - 3) ยุคประวัติศาสตร์ในประเทศไทยนิยมแบ่งอย่างไร
 - 4) สมัยก่อนสุโขทัยอยู่ในยุคใด
7. ครูอธิบายสาระสำคัญเพิ่มเติมเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องประกอบ เช่น ภาพต่าง ๆ ที่เป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสมัยก่อนประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนว่ามีการแบ่งอย่างไร มีหลักฐานอะไรบ้าง บันทึกผลแล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียน
9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ให้นักเรียนสำรวจในชุมชนของตนเองว่ามีอะไรบ้างที่อยู่ในยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ บันทึกผล แล้วนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ โดยอาจให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____