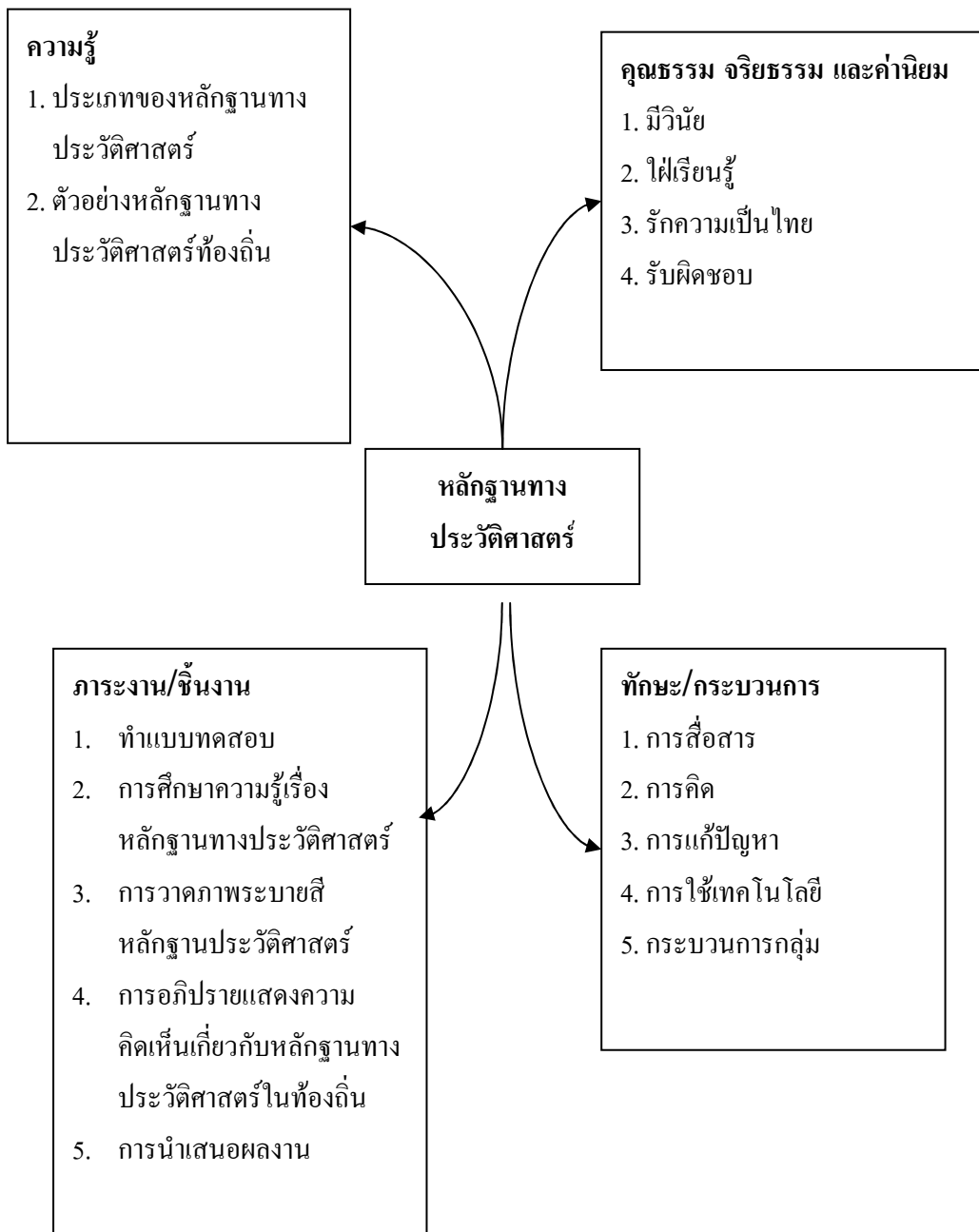


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 5 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี • แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น (ส 4.1 ป/ 4/3)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือ ที่ช่วยในการอธิบายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ เกณฑ์ ลายลักษณ์อักษร จดหมายเหตุ อั้งอิง ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ข้อเท็จจริงหรือร่องรอยการกระทำของมนุษย์ ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน ช่วยใน การอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต 3. ถ้าแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตาม ลักษณะของหลักฐานเป็นเกณฑ์ แบ่ง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นหลักฐาน ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร ถ้าแบ่งตามความสำคัญของ หลักฐาน แบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ออกเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง 4. การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นจะต้อง อาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการ สืบค้นเรื่องราวในอดีต ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นก็ จะมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกัน ไป 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. จำแนกประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ 2. บอกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของตนเอง

ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 1.2 วาดภาพระบายสีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 1.3 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในห้องเรียน		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นข้อเท็จจริงหรือร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน ถ้าแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานเป็นเกณฑ์ แบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ถ้าแบ่งตามความสำคัญของหลักฐาน แบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น (ส 4.1 ป. 4/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K, P)
2. ใฝ่เรียนรู้และสนใจเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ประเภท ของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 1. ประเภทของหลักฐานแบ่งตามลักษณะ
 2. ประเภทของหลักฐานแบ่งตามความสำคัญ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย



ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ศิลปะ



วาดภาพและระบายสีประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูทบทวนความรู้เรื่อง ช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วถามนักเรียนว่าถ้าเราต้องการทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาในอดีตจะหาข้อมูลได้อย่างไร ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
5. ครูอธิบายประเด็นการศึกษาเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือที่ไม่เข้าใจ
6. ครูสุ่มเลือกนักเรียนบอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ครูกำหนด โดยแบ่งออกเป็น 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 แบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานเป็นเกณฑ์

- 1) จารึก (หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร)
- 2) หม้อ (หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)
- 3) ภาพถ่าย (หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)
- 4) ด่านาน (หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร)
- 5) โครงกระดูก (หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)

รอบที่ 2 แบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามความสำคัญของหลักฐานเป็นเกณฑ์

- 1) โบราณสถาน (หลักฐานชั้นต้น)
- 2) อนุสาวรีย์ (หลักฐานชั้นรอง)
- 3) ด่านาน (หลักฐานชั้นรอง)
- 4) จดหมายเหตุ (หลักฐานชั้นต้น)
- 5) จารึก (หลักฐานชั้นต้น)

7. ครูให้นักเรียนจับคู่กันวาดภาพและระบายสีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 1 ชิ้น แล้วนำมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกลง และนำเสนอในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไปเล่าให้คนในครอบครัวฟัง

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูสุ่มเลือกนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และบอกประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในชั้นเรียน สรุปแล้วบันทึกลงสมุด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นจะต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นก็จะมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกันไป

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น (ส 4.1 ป. 4/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้ (K, P)
2. สนใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูทบทวนเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบ เช่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร แบ่งได้กี่ประเภท อะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจค้นหาหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นว่ามีหลักฐานอะไรบ้าง
5. ครูให้แต่ละกลุ่มนำผลการสำรวจบันทึกลงในสมุด แล้วนำมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสำรวจ
6. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจหลักฐานที่ใช้ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นมาศึกษาต่อว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีหลักการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร
7. ครูให้นักเรียนหาภาพตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของประเทศไทยอาเซียน นำมาทำเป็นสมุดภาพ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน
8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน
10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูสุ่มเลือกนักเรียนสรุปความรู้ โดยครูสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่นแล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้นำมาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

<p>1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____</p> <p>2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____</p> <p>3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____</p> <p>4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____</p>	<p>ลงชื่อ _____ ผู้สอน</p> <p>_____ / _____ / _____</p>
--	---